

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 К.М.Н., доц. Шевченко О.А.
 « 30 » 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

Специальность

060105 «Медико-профилактическое дело»
 специалитет

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Травматология, ортопедия, ВПХ,
 восстановительная медицина,
 анестезиология и реаниматология

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практи- кум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
5	1,5	54	12			24		18			зачтено
6	1,5	54	12			24		18			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
С3.Б21 Медицинская реабилитология

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	15.01.20	№ 5		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Кемеровская государственная медицинская академия»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 « 14 » _____ 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

Специальность	060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	специалитет
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	Травматология, ортопедия, ВПХ, восстановительная медицина, анестезиология и реаниматология

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
5	1,5	54	12			24		18			зачтено
6	1,5	54	12			24		18			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов необходимого объема знаний об основах медицинской реабилитации

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным реабилитационным технологиям и их практическому применению;
- изучить основы организации медицинской реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
- изучить основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- изучить основные методы медицинской реабилитации с использованием физической терапии, показания и противопоказания;
- изучить механизмы лечебного действия и отдельные методики физических методов лечения (лечебная физкультура и физиотерапия, показания и противопоказания к их назначению, особенности проведения процедур);
- изучить средства, методы, формы медицинской реабилитации, восстановления здоровья и трудоспособности больных, применяемых в практике врача-стоматолога в комплексе медицинских мероприятий

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация», относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана, индекс Б1.Б.29.

5.1.1. Хронотаблица дисциплины, согласно распределению на 6-ти часовые аудиторные занятия (2 часа лекций и 4 часа клинических практических занятий).

№ п/п	Название темы (раздела)	Дней контактной работы (аудиторных занятий)	Часов лекций	Часов клинических практических занятий
1.	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и ЛФК	1	2	4
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Основы физиотерапии и курортологии.	2	4	8
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья	1	2	4
4.	Раздел 1. Тема 1.4. Врачебный контроль и функциональные пробы.	1	2	4
5.	Раздел 2. Медицинская реабилитация в терапии и неврологии	4	8	16
6.	Раздел 3. Медицинская реабилитация при болезнях и травмах костно – мышечной системы и в хирургии.	3	6	12
7.	всего	12	24	48

5.1.2. Хронотаблица одного аудиторного занятия (контактная работа, примерно) по дисциплине «Медицинская реабилитация»

№ п/п	Последовательность проведения занятия (примерная схема)	Время аудиторной работы, минут
1.	Контроль исходного уровня знаний студентов	20
2.	Лекция	90
3.	Разбор темы (практического применения метода), обсуждение сложных вопросов, особенностей метода и т.п.	60
4.	Выполнение практических работ, обучение навыкам.	60
5.	Контроль выполнения практического задания, обсуждение, выводы.	30
6.	Заключение, задание для самоподготовки	10
7.	всего	270 (6 академ. ч.)

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и ЗОЖ.	<p>Тема 1.1. Основы медицинской реабилитации (МР) и лечебной физкультуры (ЛФК)</p> <p>1.1. 1. Понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты.</p> <p>1.1.3. Основы медицинской реабилитации; методы (принципы) и средства реабилитации и профилактики. Особенности реализации МР в различных ЛПУ. Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.</p> <p>1.1.4. Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Тема 1.2. Основы физиотерапии и курортологии.</p> <p>1.2.2. Определение, основные понятия физиотерапии. Средства. Природные и преформированные физические факторы в медицинской реабилитации</p> <p>1.2.3. Лечебные физические факторы при основных патологических процессах</p> <p>1.2.4. Организация физиотерапевтической службы в различных ЛПУ, санаторно-курортное лечение</p> <p>1.2.5. Физиопрофилактика.</p> <p>Тема 1.3. Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья</p> <p>1.3.1. Человек и его здоровье</p> <p>1.3.2. Профилактика заболеваний и повреждений</p> <p>1.3.3. Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>1.3.4. Диагностика здоровья</p> <p>1.3.5. Формирование культуры здоровья</p> <p>1.3.6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности</p> <p>1.3.6. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп</p> <p>Тема 1.4. Врачебный контроль и функциональные пробы.</p> <p>1.4.1. Функциональные резервы организма, здоровье населения, качество жизни. Адаптация и деадаптация к нагрузкам.</p> <p>1.4.2. Специальные методы обследования и функциональные пробы в МР.</p> <p>1.4.3. Применение функциональных проб с физической нагрузкой в МР, физкультуре и спорте.</p>	(ОК-6); (ОПК-9); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);

2.	Раздел 2. Медицинская реабилитация в терапии и неврологии	<p>Тема 2.1. МР в кардиологии. МР при инфаркте миокарда. Двигательные режимы. МР при ИБС. Аэробные нагрузки в кардиологической и пульмонологической практике.</p> <p>Тема 2.2. МР в пульмонологии. МР при пневмонии. МР при бронхиальной астме. Улучшение дренажной функции бронхов средствами МР.</p> <p>Тема 2.3. МР в неврологии. Заболевания ЦНС. Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Тема 2.4. МР при терапевтических заболеваниях. МР при сахарном диабете. МР при ожирении.</p>	(ОК-6); (ОПК-9); (ОПК-11); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);
3.	Раздел 3. Медицинская реабилитация при болезнях и травмах костно – мышечной системы и в хирургии.	<p>Тема 3.1. МР при травмах.</p> <p>3.1.1. МР при травмах конечностей.</p> <p>3.1.2. МР при травмах позвоночника и таза.</p> <p>Тема 3.2. МР при заболеваниях костно – мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>3.2.1. МР при дорсопатиях и артропатиях.</p> <p>Тема 3.3. МР при хирургических вмешательствах.</p> <p>3.3.1. Особенности МР больных при применении хирургических методов лечения.</p>	(ОПК-9); (ОПК-11); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>
2. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
3. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
4. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш. Гафиятуллина, В.П. Омельченко, Б.Е. Евтушенко, И.В. Черникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
5. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
6. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>

7. "Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
8. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник для студентов медицинских вузов и слушателей факультета повышения квалификации. Под ред. В.А.Епифанова – М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. -568с.
9. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие для вузов. М.-ГЭОТАР-Медиа, 2004.-559с.
10. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие. М:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-567с.
11. Боголюбов В.М., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 432 с.
12. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для вузов. - М. - ГЭОТАР- Медиа, 2004. - 559 с.
13. Козин И.А. Эстетическая хирургия врожденных расщелин лица. М: Мартис, 1996
14. Матина В.Н., Сакович А.А., Самедов А.А., Лопотко И., Серебряков С.В., Калакутский И.Н. Методы комплексного обследования и лечения больных заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Пособие для студентов мед.вузов-СПб ИЗ-ВО СПбГМУ -2004
15. Пономарева В.В. и др. Физическая культура и здоровье. Учебное пособие для мед. и фарм. вузов. М.-ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001.-18с.
16. Функционально-эстетическая реабилитация больных с врожденными расщелинами лица: Материалы Всероссийской конференции. Нальчик Каб.-Бал. Универ. 2002.

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

17. Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. СПб.: СПбГМУ, 2004. - 130 с.
18. Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по студентам лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. СПбГМУ: 2000.-36с.
19. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). СПб.: СПбГМУ, 2008.-34с.
20. Смирнов, А.С. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: Пособие / А.С. Смирнов, И.В. Юрков, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.
21. Смирнов, А.С. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: Пособие / А.С. Смирнов, И.В. Юрков, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
22. Юрков, И.В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
23. Юрков, И.В. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: Пособие / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
24. Юрков, И.В. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, Э.Ю. Седлецкая, Н.В. Черныш, Т.В. Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
25. Юрков, И.В. Светолечение: Пособие / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, И.М. Мишина, Э.Ю. Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и ЛФК	(ОК-6); (ОПК-9); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 acad.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Основы физиотерапии и курортологии.	(ОПК-9); (ОПК-11); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья	(ОК-6); (ОПК-9); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Тестовые задания или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8 Всего за тему 1,1 acad.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4.	Раздел 1. Тема 1.4. Врачебный контроль и функциональные пробы.	(ОК-6); (ОПК-9); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 acad.ч. (≈50мин за 1день)
5.	Раздел 2. Медицинская реабилитация в терапии и неврологии	(ОК-6);(ОПК-9); (ОПК-11); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата)1,4. Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,5 Всего за раздел 4,4 acad.ч. (≈200мин за 4 уч.дня)

6.	Раздел 3. Медицинская реабилитация при болезнях и травмах костно – мышечной системы и в хирургии.	(ОК-6);(ОПК-9); (ОПК-11); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16);	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за раздел 3,3акад.ч. (≈150 мин за 3 дня)
Вид аттестации			Зачет, 1 академ.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации: Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо»

Наименование формы проведения промежуточной аттестации: **Зачет**

№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
			1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написа- ние комплекса упражнений, демонст- рацию практических навыков, презен- тацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформ- ление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требо- ваниям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требо- ваниям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный мате- риал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требовани- ям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстра- тивный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требовани- ям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстра- тивный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требовани- ям, использовано более 10 литератур- ных источников; используется иллю- стративный материал;

Наименование формы проведения промежуточной аттестации: Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
4.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

7.2.1 Схема аттестации студентов по дисциплине:

Схема итоговой аттестации студентов по дисциплине «Медицинская реабилитация»			
№ п/п	Вид задания	Баллов (по БРС)	Оценка (соответствие четырехбалльной)
1.	Баллов за текущий контроль	≤35баллов	неудовлетворительно
		36-60 баллов	зачтено баллов
2.	Баллов за промежуточную аттестацию.	≤24 баллов	неудовлетворительно
		25-40 баллов	зачтено баллов
3.	Итоговая аттестация	0-60 баллов	неудовлетворительно
		61-73балла	удовлетворительно
		74-84 балла	хорошо
		85-100 баллов	отлично

7.2.2. Схема проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Ориентировочная схема проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Медицинская реабилитация»		
№ п/п	Вид задания	Баллов (по БРС)
1.	Тестовое задание	0- 10

2.	Теоретическое задание	0-20
3.	Выполнение практического задания (решение ситуационной задачи, выполнение практического навыка)	0- 10
4.	Баллов за промежуточную аттестации.	0- 40

Пример заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Медицинская реабилитация»		
№ п/п	Задание	Баллов (по БРС)
1.	Тестовое задание закрытого или открытого типа 10 вопросов	0- 10
2.	Медицинская реабилитация при инфаркте миокарда.	0-20
3.	Предложите (скомандуйте) больному выполнить упражнение для улучшения периферического кровообращения. Пациентам с какой патологией Вы можете предложить такое упражнение? Приведите пример.	0- 10
4.	Баллов за промежуточную аттестацию	0- 40

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Перечень вопросов для зачета.

I. Тестирование.

A. Задания «закрытого типа»

1. Действующим фактором в методе гальванизации является: а) переменный ток малой силы и высокого напряжения, б) постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы, в) постоянный импульсный ток низкой частоты, малой силы, г) ток высокой частоты и напряжения.
2. К дыхательным упражнениям относят все, кроме: а) звуковой гимнастики б) дренажной гимнастики в) дыхания с сопротивлением в) занятий на гребном тренажере в) упражнений с гантелями

B. Задания «открытого типа», понятийные

1. Больной с ССЗ должен заниматься регулярными физическими тренировками при условии ..., ... раз в неделю, ... минут, в течение ...
2. Физическая тренировка больного ССЗ является безопасной при мощности (уровне) ...

II. Ситуационные задачи.

1. 45-летний больной, 3 месяца назад перенесший ИМ, хотел бы получить рекомендации по возможным физическим тренировкам. В настоящее время состояние стабильное, в связи с этим медикаменты принимает эпизодически, продолжает курить.
 - а) может посещать бассейн каждую неделю б) может заниматься 3 раза в неделю в фитнес - клубе умеренными динамическими аэробными нагрузками с обязательным контролем ЧСС и АД в) физические нагрузки не показаны г) решение о назначении курса тренировок возможно после выполнения тестирующей нагрузочной пробы и назначения адекватной терапии
2. ФИО, женщина, 48 лет,
Диагноз: бронхиальная астма.

Основная проблема: при эмоциональном напряжении или выполнении тяжелой физической нагрузки (часто ломается лифт и вынуждена подниматься на 7 этаж) возникает сильная одышка, сопровождаемая тревогой, переходящей в панические настроения и страх появления развернутого приступа удушья.

Вопросы:

- 1) что Вы можете порекомендовать
- 2) как бороться с одышкой
- 3) как правильно подниматься по лестнице

III. Вопросы теоретического задания

А. Перечень специализированных вопросов по дисциплине

- 1) Дайте определение понятия «здоровье».
- 2) Перечислите и дайте краткую характеристику двигательным режимам

Б. Перечень понятийных заданий открытого типа

1. Я знаю, что дозировать физическую нагрузку можно следующим образом:
2. Активные упражнения - это... нужны для ..., применяются, например у больных.
3. Пассивные упражнения - это... нужны для ..., применяются, например у больных.
4. Динамические упражнения отличаются от изометрических/статических упражнения тем, что Применяются эти виды упражнений следующим образом...
5. Адаптация к физическим нагрузкам – это .., а механизмы ее реализации следующие...
6. Дыхательная упражнения - это... нужны для ..., применяются, например у больных.
- 7.

IV. Перечень практических навыков и умений по дисциплине

1. Определить возможности перехода на следующий двигательный режим.
2. Переход в положение лежа на боку и сидя для больных кардиологическими заболеваниями (острый, подострый период)
3. Профилактика гипокинезии у кардиологических больных. Предложите физическое упражнение для I двигательного режима, для II двигательного режима.
4. Предложите больному упражнение для активизации периферического кровообращения.
5. 6-минутный тест – ходьба (как пример функциональной пробы с физической нагрузкой или другую пробу с этой же целью)
6. Научите больного считать ЧДД.
7. Научите больного диафрагмальному дыханию.
8. Научите правильному откашливанию больного с заболеванием бронхо - легочной системы.
9. Продемонстрируйте методику стимулирования откашливания больного с гиперсекрецией бронхов средствами массажа (прием вибрации).
10. Приведите пример дренажного упражнения для больных с гиперсекрецией бронхов.
11. Научите больного в раннем периоде после хирургической операции на брюшной полости технике перехода в положение сидя.
12. Научите больного в раннем периоде после хирургической операции на брюшной полости технике надевания послеоперационного бандажа.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций (ОК-6), (ОПК-9), (ПК-14), (ПК-15), (ПК-16) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций (ОК-6), (ОПК-9), (ПК-14), (ПК-15), (ПК-16) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Медицинская реабилитация»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Медицинская реабилитация»		
	начальный	последующий	итоговый
Пока не надо			

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно – рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ Во ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Медицинская реабилитация».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>
2. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
3. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
4. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш. Гафиятуллина, В.П. Омельченко, Б.Е. Евтушенко, И.В. Черникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
5. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
6. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
7. "Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
8. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник для студентов медицинских вузов и слушателей факультета повышения квалификации. Под ред. В.А.Епифанова – М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. -568с.
9. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие для вузов. М.-ГЭОТАР-Медиа, 2004.-559с.
10. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие. М:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-567с.
11. Боголюбов В.М., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 432 с.

12. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для вузов. - М. - ГЭО-ТАР- Медиа, 2004. - 559 с.
13. Козин И.А. Эстетическая хирургия врожденных расщелин лица. М: Мартис, 1996
14. Матина В.Н., Сакович А.А., Самедов А.А., Лопотко И., Серебряков С.В., Калакутский И.Н. Методы комплексного обследования и лечения больных заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Пособие для студентов мед.вузов-СПб ИЗ-ВО СПбГМУ -2004
15. Пономарева В.В. и др. Физическая культура и здоровье. Учебное пособие для мед. и фарм. вузов. М.-ГОУ ВУНМИЦ МЗРФ, 2001.-18с.
16. Функционально-эстетическая реабилитация больных с врожденными расщелинами лица: Материалы Всероссийской конференции. Нальчик Каб.-Бал. Универ. 2002.

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. СПб.: СПбГМУ, 2004. - 130 с.
2. Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по студентам лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. СПбГМУ: 2000.-36с.
3. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). СПб.: СПбГМУ, 2008.-34с.
4. Смирнов, А.С. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: Пособие / А.С. Смирнов, И.В. Юрков, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.
5. Смирнов, А.С. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: Пособие / А.С. Смирнов, И.В. Юрков, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
6. Юрков, И.В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
7. Юрков, И.В. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: Пособие / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, И.М. Мишина / Под ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
8. Юрков, И.В. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, Э.Ю. Седлецкая, Н.В. Черныш, Т.В. Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
9. Юрков, И.В. Светолечение: Пособие / И.В. Юрков, А.С. Смирнов, И.М. Мишина, Э.Ю. Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>

1. Безопасное перемещение пациентов
2. Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта
3. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга
4. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга
5. Объективная оценка постуральной функции
6. Объективная оценка функции ходьбы

7. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика
8. Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга
9. Реабилитация в интенсивной терапии
10. Реабилитация при вывихах плеча
11. Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте
12. Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава
13. Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава
14. Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава
15. Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях
16. Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава
17. Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава
18. Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара
19. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению постмастэктомического синдрома

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii/>

Периодические издания:

Журналы:

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова <http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под ред. А.И. Потапова. - <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал / под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится

с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготов-	Собеседование Проверка заданий

ка клинических разборов)	Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 1. Основы медицинской реабилитации и ЛФК.

1. Дайте определение медицинской реабилитации.
2. Перечислите аспекты медико-социальной реабилитации.
3. Какие задачи ставит физический аспект реабилитации?
4. Какие средства использует физическая реабилитация?
5. Охарактеризуйте этапы медицинской реабилитации.
6. Объясните, понятия «реабилитационная способность» и «реабилитационный потенциал» это синонимы?
7. Назовите общие противопоказания к медицинской реабилитации.
8. Назовите уровни реабилитации.
9. Гиподинамия, кинезофобия, кинезофилия и их значение в медицинской реабилитации.
10. Движение и физические упражнения это одно и то же? Чем отличаются? Стр.35.
11. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная, в чем различие?
12. Расскажите о программе реабилитации «Школа больных...» на примере одного заболевания, например: ИБС, гипертоническая болезнь, сахарный диабет. стр.61.

2) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 1. Тема 1.2. Основы физиотерапии и курортологии.

1. Дайте определение физиотерапии.
2. Перечислите основные противопоказания к назначению физиотерапии.
3. Перечислите принципы, положенные в основу классификации физических факторов.

4. В чем заключается принцип динамического лечения физическими факторами.
5. В чем заключается гетерогенность лечебного действия преформированных физических факторов.
6. Перечислите методы, основанные на использовании воздействия постоянного электрического тока.
7. Что такое пелоидотерапия?
8. Является ли обострение основного заболевания во время лечения показанием к отмене физиотерапевтических процедур
9. В чем заключается принцип оптимального назначения физических факторов?
10. Какие физиотерапевтические процедуры нельзя назначать в один день?

3) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 1. Тема 1.3. Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья

А. Вопросы

1. Дайте определение понятия «здоровье».
 2. Дайте определение здорового образа жизни
 3. Средства укрепления здоровья.
 4. Расскажите о понятии «качество жизни».
 5. Что вызывает так называемые «болезни цивилизации»?
 6. Назовите физические качества, которые можно развивать у человека?
- Б. Задания**
7. Расскажите больному о средствах укрепления здоровья.
 8. Расскажите больному о роли физической нагрузки для здоровья человека.
 9. Расскажите больному о вреде табакокурения.
 10. Расскажите больному о факторах риска сердечно-сосудистых заболеваний.

4) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 1. Тема 1.4. Врачебный контроль и функциональные пробы.

1. Дайте определение, назовите цели и задачи врачебного контроля в системе медицинской реабилитации
2. Перечислите методы исследования и оценки физического развития.
3. Перечислите методы исследования функционального состояния
4. Перечислите требования ВОЗ, предъявляемые к тестирующим нагрузкам
5. Назовите физиологические и патологические типы реакций сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.
6. Перечислите прямые и непрямые методы определения максимального потребления кислорода.
7. Перечислите показатели спироэргометрии, положенные в основу функциональной классификации больных ИБС.
8. Перечислите оперативные и интегративные методы врачебно – педагогических наблюдений.
9. Что положено в основу дозирования физической нагрузки? Перечислите методы контроля интенсивности физических нагрузок у пациентов.
10. Перечислите количественные методы оценки эффективности медицинской реабилитации.

5) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 2. Медицинская реабилитация в терапии и неврологии

1. Какие медицинские методы используют для реабилитации больных с заболеваниями сердца и сосудов?

2. В чем состоит влияние физических упражнений на сердечно – сосудистую систему?
3. Почему при лечении больных с сердечно – сосудистыми заболеваниями используют физические упражнения?
4. Дайте характеристику физическим упражнениям, используемым для профилактики и лечения ИБС.
5. Какие основные методы физиотерапевтического лечения используют для профилактики и лечения ИБС?
6. Что нужно сделать, чтобы определить уровень физической нагрузки больному ИБС?
7. Охарактеризуйте, какие физические упражнения показаны больным гипертонической болезнью?
8. Предложите физические упражнения больному ИБС, расскажите о механизмах их действия и задачах.
9. Перечислите основные механизмы действия физических упражнений при заболевании легких.
10. Перечислите противопоказания к назначению реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
11. Определите соотношение дыхательных и общетонизирующих упражнений в процедуре лечебной гимнастики при заболеваниях легких.
12. Что такое «дыхательное мертвое пространство», каково его физиологическое значение?
13. Какие физические упражнения показаны в тренировочном периоде больным с бронхиальной астмой.
14. Какой тип дыхания является физиологически более целесообразным и почему?
15. Назовите стимуляции выведения мокроты у больных с гиперсекрецией бронхов.
16. Каковы основные задачи реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями ЦНС.
17. Каковы основные задачи реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями периферических нервов
18. Каковы различия методических приемов функциональной терапии при спастических и вялых формах пареза конечностей.

6) Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 3. Медицинская реабилитация при болезнях и травмах костно – мышечной системы и в хирургии.

- 1) Определите основные задачи и принципы медицинской реабилитации переломов конечностей.
- 2) Определите основные задачи и принципы медицинской реабилитации неосложненных переломов позвоночника.
- 3) Перечислите особенности функционального лечения повреждений грудного и поясничного отделов позвоночника.
- 4) Дайте определение нормальной осанки, перечислите основные признаки.
- 5) Какие неблагоприятные факторы могут способствовать возникновению нарушений позвоночника.
- 6) Перечислите профилактические мероприятия при нарушениях осанки.
- 7) Дайте определение сколиоза и приведите его классификации.
- 8) Перечислите типы сколиотических деформаций.
- 9) Сформулируйте основные задачи ЛФК при сколиозе.
- 10) Перечислите средства реабилитации, применяемые при консервативном лечении сколиоза.
- 11) Какова роль массажа в медицинской реабилитации сколиоза? Поясните.

- 12) Сформулируйте основные задачи ЛФК при плоскостопии, какие средства применяются в физической реабилитации.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- 1) Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
- 2) Международная классификация функционирования (МКФ).
- 3) Особенности медицинской реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.
- 4) Особенности медицинской реабилитации больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.
- 5) Здоровый образ жизни: это возможно?
- 6) Инновационные технологии медицинской реабилитации.
- 7) Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации.
- 8) Возможности светолечения в медицинской реабилитации.
- 9) Возможности термолечения в медицинской реабилитации.
- 10) Электролечение в спортивной практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы; (пример: наборы презентаций лекций преподавателей и докладов студентов по отдельным темам)
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: электронный журнал AcademicNT, электронное расписание в ИС «Галактика РУЗ»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация»

адрес	Наименование аудиторий	Перечень оборудования (Общее и специальное оборудование)
Адрес: СПб, ул. Рентгена д.10а, корпус №47, 3 этаж	Учебная комната 1.	Столы, стулья, доска. Переносной видеопроектор, ноутбук, интернет. Физиотерапевтическое оборудование.
	Учебная комната 2.	Столы, стулья, доска. Стационарный видеопроектор, ноутбук, интернет
	Учебная комната 5.	Столы, стулья, доска, медицинская кушетка. Стационарный видеопроектор, ноутбук, интернет. Модель скелета человека.
	Учебная комната 3 (зал массажа).	Столы, стулья, доска. Переносной видеопроектор, ноутбук, интернет. Массажные столы, мелкий инвентарь, настенные планшеты.
	Учебная комната 6 (зал ЛФК).	Гимнастическая скамейка, гимнастическая шведская стенка, спортивные маты, зеркала, ростомер, медицин-

		ские весы, тредмил.
	Методический кабинет.	Переносной видеопроектор, ноутбук, интернет.
СПб, ул. Л.Толстого 6-8, Кли- ники ПСПбГМУ	Кабинеты ЛФК и физиотерапевтиче- ские кабинеты	Кабинеты укомплектованы инвентарем и приборами для отпуски процедур больным. Используются для проведения занятий со студентами в клинических условиях.

Разработчик: доцент, к.м.н., Заровкина Л.А., проф., д.м.н., Потапчук А.А.

Рецензент:

Эксперт: